

## Økonomididaktik - nye metoder i introducerende økonomiundervisning

Den store udfordring for økonomisk forståelse er ”model-virkelighedsproblemet”. Økonomisk teori er formuleret i matematiske og grafiske modeller der bygger på bestemte antagelser. Når økonomer skal bruge teori, skal de forstå og ræsonnere inden for modeller, men skal også kunne vælge den mest relevante model og vurdere hvilke forbehold og begrænsninger dette valg indebærer. Dette er svært at inddrage ved begynderundervisning, fordi begyndermodeller er simple og langt fra den økonomiske virkelighed.

Oplægget vil præsentere nogle konkrete erfaringer fra kurset *Introduktion til økonomi* på første semester af økonom-uddannelsen på SDU i Odense.<sup>1</sup> Her tog vi fat i model-virkelighedsproblemet og afprøvede en række forskellige undervisnings- og læringsformer til at introducere økonomisk teori sammen med anvendelser og data. De studerende arbejdede med analyse af modeller (opgaveløsning), med anvendelse af økonomiske modeller til analyse af simple problemstillinger fra avisartikler, med et eksperiment, med at finde økonomiske data og analysere dem med et teoretisk udgangspunkt og som afslutning også med en lidt mere sammenhængende undersøgelse af et økonomisk-politisk spørgsmål. For at sikre sammenhæng til teorien blev eksempler og cases udvalgt, så teori og anvendelser hang bedst muligt sammen, mens vi ikke havde nogen ambition om at give en samlet fremstilling af et bestemt teoriområde.

Vores oplevelse er at metoderne virker og hjælper de studerende til et større engagement og en dybere forståelse. Vi mener også at det er muligt at udbrede erfaringerne til videregående og teoridækkende forløb, men det er svært at ændre på økonomers undervisning. Det er stadig sådan at megen introducerende og også videregående undervisning i økonomi foregår som ”teori før anvendelse” med varianter af ”kridt og tavle” som den dominerende form. Kan man argumentere for at alternativerne er bedre, eller i hvert fald værd at prøve? Og påvise at det ikke indebærer tab af faglighed?

---

<sup>1</sup> Det beskrevne kursus blev afholdt ved SDU i årene 2005-2008, hvor jeg var ansat indtil august 2009. Kurset var tilrettelagt i samarbejde med studielektor Hans Heinrich, der de fleste år var den primære underviser. Hans Heinrich's ideer og synspunkter har haft stor betydning for kursets udformning.