

Mads Hovgaard, Videnskabelig assistent, Institut for Idræt og Biomekanik; Enheden for Uddannelsesudvikling, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet; Syddansk Universitet.

Tværfaglighed udelukker ikke faglighed – heller ikke didaktisk

Bacheloruddannelsen på *Idræt og Sundhed*, Syddansk Universitet, er kendetegnet ved at indeholde moduler, som er funderet i meget forskellige videnskabsteoretiske paradigmer og tilgange. Det er en stor udfordring for alle implementerede omkring undervisningen at finde den rette vægtning mellem det enkelte fagområde og de tværfaglige områder – både indholdsmæssigt og metodisk. På nuværende tidspunkt foregår derfor en udviklings- og implementeringsproces af forskellige didaktiske og praksis-teoretiske værktøjer for modultovholdere og til uddannelsens moduler. Formålet med oplægget på DUN-konferencen er at give et didaktisk begrundet bud på, hvordan tværfaglige moduler kan inddeles og anskues i tre grundlæggende niveauer, således der fremgår et tydeligt skel mellem faglighed og tværfaglighed. En hovedpointe i oplægget er, at tværfaglige kurser, moduler og uddannelser ikke nødvendigvis er lig, at alt fagligt indhold og alle typer af metoder skal blandes på kryds og tværs.

Under oplægget bedes du som deltager reflektere over følgende spørgsmål:

- 1) *Kan de tre grundlæggende niveauer anvendes på dit/din aktuelle modul, kursus eller uddannelse – evt. hvordan?*
- 2) *Hvordan kan du træffe begrundede didaktiske valg, som på samme tid tilgodeser tværfaglighed og faglighed(er)?*