



Det Samfundsvidenskabelige Fakultet



Økonomididaktik

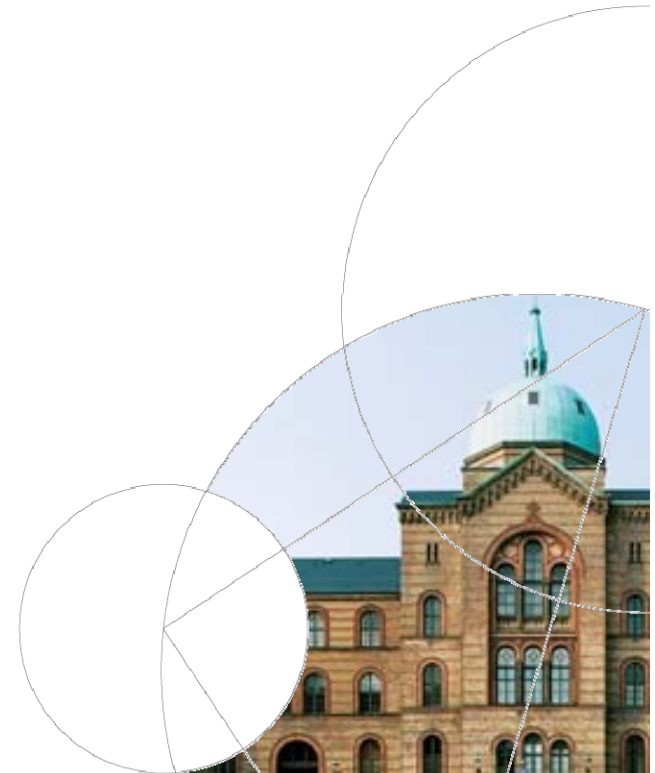
Birgitte Sloth

Prodekan for uddannelse

Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, KU

...men erfaringerne er altså fra SDU i Odense

DUNK 2010 - 11. maj



Fagdidaktik for økonomer

- Kridt-og-tavle – nu med opgaveløsning på mindre hold
- Teoretisk fokus

Er det hensigtsmæssigt?

Hvorfor er det sådan?

- Økonomer er forholdsvis uinteresserede i undervisning og didaktik
- Et særligt økonom-læringssyn?
- "Økonomi er svært – man bliver nødt til at forstå avancerede udgaver af teorien, før man kan bruge den på virkeligheden"



Model-virkeligheds-problemet

- Økonomisk teori bygger på forsimplede antagelser om virkeligheden og formuleres som abstrakte modeller, der i sig selv kan være svære at forstå
- Økonomiske begreber er abstraktioner der ikke relaterer entydigt til empiriske data om økonomiske forhold
- Begyndermodeller er særligt abstrakte og forsimplede – og dermed særligt langt fra virkeligheden

Undervisning i økonomi må adressere dette problem.

Er teori-først den eneste løsning?



Økonomisk virkelighed til undervisningsbrug

- Udvalgte og afgrænsede markeder, brancher, økonomier, cases, problemstillinger
- Dagligdagsbeslutninger
- Klasseværelseseksperimenter
- Simuleret virkelighed i form af store empiriske modeller?
- Simuleret virkelighed i form af opgaveregning



Konkrete erfaringer: Introduktion til økonomi

Oecon i Odense - 7,5 ECTS på 1. semester

Sammen med studielektor Hans Heinrich

3 centrale valg

- Tematisk således at teori knyttes til anvendelse inklusive institutionelle forhold og empiriske data ("samfundsbeskrivelse")
- Studieintroducerende med forskellige teksttyper, sprog, forståelsesformer, arbejdsformer og opgavetyper
- Mainstream teori



Konkret

Tema

- Den danske økonomis sammenhæng med europæisk og global økonomi

Begreber

- Elasticiteter, Bruttonationalprodukt, Betalingsbalance, ...

Teori

- Ligevægt på et enkelt marked
- Komparative fordele
- Hekscher-Olin-modellen
- Varemarkeder med told og kvantitative restriktioner
- Valutakursdannelse med renteparitet og købekraftsparitet
- Marshall-Lerner-betingelsen
- Keynesianske modeller for produktion og beskæftigelse med valutakurspolitik og konjunkturspredning



Erfaringer

- Fire forløb med variationer i timetal og fordeling, deltagerantal og undervisersammensætning

Det kan lade sig gøre!

- De studerende har lært noget fagligt
(efter vores bedste mening)
- Det ser ud til at færre falder fra
- De studerende har afprøvet mange arbejdsformer og opnået en række studiekompetencer



Overvejelser

- Kan man opbygge fagligt dækkende forløb tematisk?
- Kan vi argumentere overbevisende for at den alternative undervisning er bedre?
- Er det overhovedet fagdidaktik – eller "bare" Studieteknik 2.0?
- Kan det gøres mere forskningsbaseret? Så studerende arbejder som forskere.



Nogle referencer

Diskussion af økonomi-undervisning

Sloth, Birgitte (2002): Økonomididaktik – problemer og muligheder for undervisning i nationaløkonomi, *Nationaløkonomisk Tidsskrift* **140**, 91-111. Kan man opbygge fagligt dækkende forløb tematisk?

(indeholder også referencer til ældre diskussioner)

Madsen, Poul Thøis (2010): Hvordan skal man undervise ikke-økonomer i økonomi? *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift* **8**, 35-39.

(omtalt af facilitator Rikke von Müllen på sessionen)

Økonomiundervisningsmetoder til inspiration:

Becker, Willian E. & Michael Watts (eds.) (1998): *Teaching Economics to Undergraduates – alternatives to chalk and talk*. Cheltenham: Edward Elgar.

Becker Willian E., Michael Watts & Suzanne R. Becker(eds.) (2006): *Teaching Economics – more alternatives to chalk and talk*. Cheltenham: Edward Elgar.

