

Session C3 - Danish posters

Digital reflektionsportfolio og peer to peer feedback

Program text

Brug af peer to peer-feedback baseret på konkrete portfolioopgaver styrker de studerendes faglige niveau. F.eks. ses en sammenhæng mellem aktiv deltagelse i feedbackworkshops og eksamenskarakter.

Abstract

Introduktion

På Bioanalytikeruddannelsen, Professionshøjskolen Metropol har vi på modulet Molekylærbiologiske og genetiske analyser udviklet en digital reflektionsportfolio som didaktisk redskab. Formålet har været at undersøge anvendelsesmuligheder, opmærksomhedsfelter og udviklingspotentiale for brug af digital reflektionsportfolio kombineret med peer to peer feedback indenfor undervisningen på videregående uddannelser, med henblik på at styrke de studerendes læring.

Metode

De studerende blev ugentligt stillet konkrete portfolioopgaver formuleret af undervisere og med afsæt i det teoretiske og praktiske grundlag for ugens studiearbejde. Uge for uge har de studerende udarbejdet skriftlige produkter, som er blevet samlet i deres personlige digitale reflektionsportfolio. Produkterne danner grundlag for en efterfølgende feedbackworkshop, hvor en medstuderende bliver bedt om at give skriftlig feedback på produktet, og den studerende selv giver en anden medstuderende feedback.

Vi har i feedbackworkshoppen lagt vægt på refleksion over sammenhængen mellem praksis, teori og over egen læring. Det sidste ved at de studerende bliver bedt om at arbejde med en række faste refleksionsspørgsmål under feedbacken.

Resultater og erfaringer

Anvendelsen af portfolioen har øget de studerendes kompetencer til at give og anvende konstruktiv feedback fra medstuderende. De studerende oplever en høj grad af læring i forbindelse med arbejdet med portfolioen, bl.a. fordi de oplever, at det forpligter, at de skal dele portfolioen og feedbacken med en medstuderende. Indsamlede data viser da også en sammenhæng mellem aktiv deltagelse i feedbackworkshops og eksamenskarakter.

Konklusioner og perspektiver

Vi oplever som undervisere på baggrund af både kvalitative og kvantitative data, at det faglige niveau er blevet væsentligt forøget blandt de studerende der aktivt har benyttet portfolioen.

Authors

Jesper Bahrenscheer, Professionhøjskolen Metropol; Ditte Jacobsen, Professionhøjskolen Metropol