DUN Dansk Universitetspædagogisk Netværk

Nr. 193 | September 2026

DUN NYHEDSBREV

I DETTE NYHEDSBREV KAN DU LÆSE OM:

1. Beskyrelsens klumme
2. DUN-aktiviteter
   - DUN-sekretariatet har fremover kun én mailadresse
3. DUT
   - Call for Papers: DUT 42
   - Call for Papers: DUT 43
4. Kommende SIG-aktiviteter
   - SIG webinar: From Academic Knowledge to Action: How Can We Support as Change Makers?
   - SIG webinar: Outside-in Universities
   - Åbent DODS-møde med fokus på feedback
5. Kurser, konferencer, seminarer, webinarer
   - ULSund webinar om sundhedsteknologiforståelse
   - Teaching for Active Learning 2026
   - Universiternes kursus i uddannelsesledelse
6. Job
   - Vacancy: Research assistant at the Centre for Educational Development preparing for a fully funded PhD fellowship at Aarhus University
   - IJAD seeks new Co-Editors and Associate Editors
7. Publikation
   - DUT 40 er udkommet

BESTYRELSENS KLUMME

Af Marie Larsen Ryberg

Hvad sker der med forskningsbaseret uddannelse i en tid med kunstig intelligens?
I disse år investeres massive ressourcer i at håndtere det opbrud som kunstig intelligens skaber i vores uddannelser. Universiteterne må ikke alene gentænke, hvordan eksamen organiseres, men også hvordan undervisningen tilrettelægges, og hvad det overhovedet vil sige at være studerende og underviser på et universitet.

I Danmark er forskningsbaseret uddannelse et nøglebegreb for måden, vi organiserer universitetet. Idealet om forskningsbaseret uddannelse blev i første halvdel af det 19. århundrede importeret fra Tyskland, hvor bl.a. Fichte og Humboldt betonede, at det særlige ved undervisningen på universitetet var, at lærere og studerende på seminarer i fællesskab diskuterede de foreløbige resultater af deres undersøgelser med hensigt på at udvikle videnskabelig viden.

Men hvordan stiller vi os over for det ideal i en tid, hvor undervisningen skal være effektiv, og AI kan generere svar hurtigere og med en maskinkraft, der udkonkurrerer ethvert menneske? Her bliver det påny et væsentligt forhold, at viden udvikles og får værdi i menneskelige fællesskaber. Men det er også centralt, at universitetsunderviseren er i stand til at sætte den viden, der formidles, i relation til den proces, der har frembragt den: Hun har været i forskningens maskinrum og ved, hvad viden er baseret på, og hvilke betingelser, der gælder for dens gyldighed.

Det er netop denne fælles interesse i tilblivelsen af videnskabelig viden, og ikke bare resultatet som må stå centralt, når universitetet som uddannelses- og forskningsinstitution nu gentænkes i lyset af kunstig intelligens.

DUN-AKTIVITETER

DUN-sekretariatet har fremover kun én mailadresse

DUN har tidligere benyttet tre mailadresser:

- dun@sdu.dk – denne skal bruges fremover
- dun@dun-net.dk – er nedlagt
- dut@dun-net.dk – er nedlagt

I forbindelse med en omlægning af DUNs hosting er dun@dun-net.dk og dut@dun-net.dk blevet nedlagt og kan derfor ikke længere benyttes.
Fremover skal alle henvendelser til DUN-sekretariatet sendes til dun@sdu.dk.

Læs mere

DUT

Call for Papers: DUT 42

Vi har åbent for bidrag til det kommende nummer af Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift - DUT 42.
I forlængelse af DUNK26 sætter vi fokus på, at undersøge og diskutere universitetspædagogisk design af uddannelser og undervisning - fra de første ønsker til de færdige forløb. Bidrag, der falder uden for konferencens temaer, kan indsendes til den åbne sektion i DUT 42.

Deadline for indsendelse af manuskripter: 20. oktober 2026

Læs mere

Call for Papers: DUT 43

Vi åbner nu for bidrag til det kommende nummer af Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift – DUT 43.
I dette nummer sætter temasektionen fokus på inklusion i videregående uddannelse og inviterer bidrag, der undersøger inkluderende undervisning, læringsdesign og vejledning – både i konkrete praksisser og i bredere institutionelle og strukturelle sammenhænge.
Temasektionen byder både empiriske, teoretiske og kritiske perspektiver velkommen, herunder bidrag med fokus på fx Universal Design for Learning, intersektionalitet, disability, neurodivergens, relationel pædagogik og teknologiens rolle i inkluderende undervisning.
Bidrag, der falder uden for temaet, kan indsendes til den åbne sektion i DUT 43.

Deadline for indsendelser: 20. februar 2027.

Læs mere

KOMMENDE SIG-AKTIVITETER

SIG webinar: From Academic Knowledge to Action: How Can We Support Students as Change Makers?
27. oktober, 2026 - Online. Afholdes af: SIG'en HEPP & CHEF

How can we support students in using their academic knowledge to contribute to change? Join this online CHEF/HEPP talk with Emma Lynge Lyngbye Dulic for an introduction to Fearless Education and a conversation about student agency, experimentation and action in higher education.

Registration deadline: 1 October 2026

Read more

SIG webinar: Outside-in Universities
27. oktober, 2026 - Online. Afholdes af: SIG'en HEPP & CHEF

How are universities changing as expectations increasingly come from outside academia? Join this online CHEF/HEPP event for a discussion on the "outside-in university" and how it is shaping university policy and practice.

Registration deadline: 25 October 2026

Read more

Åbent DODS-møde med fokus på feedback
30. oktober, 2026 - Roskilde Universitet. Afholdes af: SIG'en DODS

SIG'en Development of Doctoral Supervision inviterer til arrangement på Roskilde Universitet den 30. oktober kl. 10–14. Her vil Sofie Kobayashi introducere sit feedbackspil, som sætter fokus på feedback i ph.d.-vejledning. Dagen byder også på fælles frokost og sparring.

Tilmeldingsfrist: 29. oktober 2026

Læs mere

KURSER, KONFERENCER, SEMINARER, WEBINARER

ULSund webinar om sundhedsteknologiforståelse
30. september, 2026 - online. Afholdes af: ULSund

ULSund inviterer til webinar, hvor Ulla Gars fra Københavns Professionshøjskole fortæller om udviklingen af et sundhedsfagligt teknosofikum med sygeplejerskeuddannelsen som case.

Tilmeldingsfrist: 29. september 2026

Læs mere

Teaching for Active Learning 2026
5. november 2026 - Syddansk Universitet, Campus Odense

Du inviteres hermed til konferencen TAL2026, som finder sted den 5. november 2026 på Syddansk Universitet i Odense. Årets tema er læringsfællesskaber med fokus på, hvordan aktive læringsformer kan styrke studerendes læring i videregående uddannelser.
Programmet byder blandt andet på keynote ved Laura Louise Sarauw samt vignettes, workshops og parallelle sessioner.

Tilmeldingsfrist: 29. oktober 2026

Læs mere

Universiteternes kursus i uddannelsesledelse
19-20. april & 26-27. maj 2027 - Comwell H.C. Andersen Odense

Tilmeldingen er åben til Universiteternes kursus i uddannelsesledelse for nye og erfarne uddannelsesledere ved danske universiteter.

Kurset har til formål at give viden, værktøjer og inspiration til at arbejde med uddannelsesledelse, pædagogisk udvikling, forandringsprocesser og egne ledelsesroller. Undervejs arbejder deltagerne med et udviklingsprojekt med afsæt i egen praksis.

Tilmeldingsfrist: 10. marts 2027

Læs mere

JOB

Vacancy: Research assistant at the Centre for Educational Development preparing for a fully funded PhD fellowship at Aarhus University

The Centre for Educational Development (CED) at Aarhus University is looking for a research assistant for a 9-month position, with the opportunity to progress into a fully funded 3-year PhD fellowship.

Join an interdisciplinary research project exploring how AI and immersive technologies such as VR, AR and XR can transform university science education.

Application deadline: 22 September 2026.

Læs mere

IJAD seeks new Co-Editors and Associate Editors

The International Journal for Academic Development (IJAD) is looking for new Co-Editors and Associate Editors to join its international editorial team from January 2027. An exciting opportunity to contribute to the academic development community and help shape research and scholarly publishing in the field.

Application deadline: 9 October 2026

Læs mere

PUBLIKATION

DUT 40

DUT 40 (2026) sætter fokus på læringsmål og bedømmelse. Udgivelsen rummer debat- og forskningsartikler om aktuelle temaer inden for universitetspædagogik, herunder eksamen, generativ AI, undervisningspraksis og studerendes læring

Læs mere